



# Έγγραφο Πολιτικής DLQ



## **D8.05: Έγγραφο Πολιτικής DLQ**

Συντάχθηκε από το CARDET  
18/12/2013

Τίτλος Έργου: Digital Latin Quarter for building key competences of youth at risk  
Ακρωνύμιο Έργου: Digital Latin Quarter  
Αριθμός Συμφωνίας 2011-3818  
Επιδότησης:

Αριθμός Έργου: 518520-LLP-1-2011-1-IE-GRUNDTVIG-GMP

# Πίνακας Περιεχομένων

Εισαγωγή.....	4
Ενσωματωμένη Μάθηση .....	6
Ενσωματωμένη Μάθηση στο Πλαίσιο του DLQ.....	6
Ενσωμάτωση Ψηφιακών Μέσων.....	9
Ενσωμάτωση Ψηφιακών Μέσων στο Πλαίσιο του DLQ .....	9
Βιβλιογραφία.....	11

# Εισαγωγή

Το Digital Latin Quarter (DLQ) είναι ένα έργο Δια Βίου Μάθησης, το οποίο στοχεύει κυρίως στο να δώσει βήμα και φωνή στους νέους για να εκφράσουν τη γνώμη και τις απόψεις τους. Είναι ένα έργο που προωθεί την καλλιέργεια στάσεων, όπως και την επίγνωση σε θέματα που αφορούν στους νέους. Επίσης, το έργο στοχεύει στο να εναποθέσει την Ευρώπη του αύριο στα χέρια των νέων του σήμερα. Χρησιμοποιώντας το μέσο της παραγωγής ψηφιακών μέσων, το έργο DLQ υποστηρίζει την ανάπτυξη υπεύθυνων και ενημερωμένων νέων πολιτών που κατέχουν δεξιότητες στον τομέα των ψηφιακών μέσων, και διευκολύνει την πρόσβασή τους στην πληθώρα των μέσων του εικονικού κόσμου για την προσωπική τους ανάπτυξη και εξέλιξη.

Πιο συγκεκριμένα, το έργο DLQ επικεντρώνεται στις ανάγκες και προσδοκίες δύο βασικών ομάδων στόχου. Η πρώτη ομάδα στόχου αποτελείται από άτομα που κατέχουν ηγετικούς ρόλους σε ότι αφορά στη νεολαία, αλλά και από επαγγελματίες και γενικότερα από άτομα που ασχολούνται με την εκπαίδευση δεύτερης ευκαιρίας. Η δεύτερη ομάδα στόχου αποτελείται από νεαρά άτομα που έχουν αποσυρθεί πρόωρα από την τυπική εκπαίδευση, ή που βρίσκονται σε ρίσκο πρόωρης απόσυρσης από την τυπική εκπαίδευση. Το έργο αποσκοπεί στο σχεδιασμό και στην εφαρμογή ενός αναγνωρισμένου προγράμματος κατάρτισης στον τομέα της παραγωγής μέσων για λειτουργούς που ασχολούνται με την εκπαίδευση δεύτερης ευκαιρίας, προκειμένου να τους υποστηρίξει στη χρήση νέων πλατφόρμων ψηφιακών μέσων ως εργαλεία μάθησης σε αυτό το μοντέλο κατάρτισης. Επιπλέον, το έργο στοχεύει στην ανάπτυξη μιας συλλογής πηγών για την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων για τους νέους σε ρίσκο απόσυρσης από την τυπική εκπαίδευση, οι οποίες είναι βασισμένες στα μέσα και στην ενσωματωμένη μάθηση. Τέλος, το έργο DLQ έχει ως στόχο να παρέχει μια σειρά από εικονικά περιβάλλοντα συνεργασίας που συνδέουν τους λειτουργούς που ασχολούνται με τη νεολαία και τους νέους σε ρίσκο απόσυρσης από την τυπική εκπαίδευση σε τέσσερα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ), πιο συγκεκριμένα, την Ιρλανδία, την Κύπρο, τη Γερμανία και τη Λιθουανία.

Είναι σημαντικό για τους λειτουργούς που ασχολούνται με τη νεολαία, οι οποίοι εργάζονται σε όχι και τόσο τυπικά περιβάλλοντα μάθησης, να παρέχουν ευκαιρίες εκπαίδευσης δεύτερης ευκαιρίας σε άτομα που έχουν αποσυρθεί πρόωρα από την τυπική εκπαίδευση

και να χρησιμοποιούν τεχνικές όπως η βιωματική μάθηση, η μάθηση η οποία είναι βασισμένη στην έρευνα και η ενσωματωμένη μάθηση, για την τόνωση των μαθητευόμενων και την υποστήριξη της προσωπικής, κοινωνικής και συναισθηματικής τους ανάπτυξης. Η οικοδόμηση των βασικών ικανοτήτων των νέων Ευρωπαίων πολιτών έτσι ώστε να ζήσουν και να εργαστούν υπεύθυνα, με ανοχή, σεβασμό, και καινοτομία στην ψηφιακή εποχή βρίσκεται στο επίκεντρο της φιλοσοφίας του έργου DLQ. Για το λόγο αυτό, το Αναλυτικό Πρόγραμμα ACT είναι πρωταρχικής σημασίας για την επιτυχία της πρωτοβουλίας του έργου. Το Αναλυτικό Πρόγραμμα ACT έχει σχεδιαστεί με την παραδοχή ότι η ενσωμάτωση των ψηφιακών μέσων στην τάξη, σε συνδυασμό με παιδαγωγικές μεθόδους που σχετίζονται με την ενσωματωμένη μάθηση, μπορεί να προσφέρει μια δημιουργική παιδαγωγική διέξοδο για τους νέους ανθρώπους που αντιμετωπίζουν δυσκολίες με την τυπική εκπαίδευση. Με βάση το Αναλυτικό Πρόγραμμα ACT, έχουν σχεδιαστεί ένα πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών για τους λειτουργούς που ασχολούνται με τη νεολαία και ένας Χάρτης Πορείας (Συμβουλευτικός Οδηγός Καριέρας) για τις δεξιότητες και ευκαιρίες εργοδότησης που υπάρχουν στον τομέα των ψηφιακών μέσων και της παραγωγής ταινιών, για πληροφόρηση των νέων που ενδιαφέρονται να ακολουθήσουν μια καριέρα σε αυτόν τον τομέα.

Το έγγραφο πολιτικής DLQ παρέχει μια επισκόπηση των παιδαγωγικών στρατηγικών που πρέπει να ακολουθηθούν για την επιτυχή εφαρμογή των τεχνικών ενσωματωμένης μάθησης και την ένταξη των ψηφιακών μέσων στην τάξη, τα οποία είναι δύο από τα βασικά στοιχεία που προωθεί το έργο DLQ, καθώς και τα οφέλη που μπορεί να προσφέρει το καθένα από αυτά. Ως εκ τούτου, το έγγραφο πολιτικής αποσκοπεί στο να παρουσιάσει πώς το έργο DLQ και τα κύρια αποτελέσματά του - κυρίως το Αναλυτικό Πρόγραμμα ACT - εκπληρώνουν το σκοπό του έργου και παρέχουν μια εναλλακτική μέθοδο εμπλοκής των νέων στην ανάπτυξη δεξιοτήτων στα ψηφιακά μέσα μέσω της ενσωματωμένης μάθησης και της ενσωμάτωσης ψηφιακών μέσων στη μαθησιακή διαδικασία, όπως παρουσιάζεται πιο κάτω.

# Ενσωματωμένη Μάθηση

Η ιδέα της ενσωματωμένης μάθησης δεν αποτελεί κάτι νέο. Ωστόσο, ο συνδυασμός αναγκών και μια στροφή στον τρόπο με τον οποίο γινόταν αντιληπτή η ενσωματωμένη μάθηση στο παρελθόν συνέβαλαν στο να κάνουν την ενσωματωμένη μάθηση μια σημαντική μαθησιακή προσέγγιση. Οι κύριες αρχές της ενσωματωμένης μάθησης βασίζονται στη λογική του ότι η μάθηση είναι μια διαδικασία που περιλαμβάνει τόσο την πρακτική ενασχόληση όσο και την ενεργή εμπλοκή των μαθητευόμενων. Έτσι, με το να γίνεται ο μαθητευόμενος μέρος ενός μεγαλύτερου συνόλου σε ένα ευρύτερο εργασιακό περιβάλλον, ενισχύονται οι μαθησιακές ικανότητές και δυνατότητές του (Strattner & Oblinger, 2008).

Σύμφωνα με τη στρατηγική Δεξιότητες για τη Ζωή (Skills for Life), «η ενσωματωμένη διδασκαλία και μάθηση συνδυάζουν την ανάπτυξη δεξιοτήτων γλωσσικού και αριθμητικού αλφαριθμητισμού, με επαγγελματικές και άλλες δεξιότητες. Οι δεξιότητες που αποκτώνται εφοδιάζουν τους μαθητευόμενους με αυτοπεποίθηση, ικανότητες και κίνητρα που απαιτούνται για να προοδεύσουν, να αποκτήσουν προσόντα και να επιτύχουν στη ζωή και στην εργασία τους» (Department for Education and Skills, 2006). Η ιδέα για αυτή τη διδακτική και μαθησιακή προσέγγιση έγκειται στο γεγονός ότι η θεωρητική γνώση που έχει αποκτηθεί στην τάξη ενισχύεται και καθίσταται πιο σημαντική για τους μαθητευόμενους όταν εφαρμόζεται σε αυθεντικά περιβάλλοντα πρακτικής εφαρμογής. Οι μαθητευόμενοι βιώνουν το πώς ξεδιπλώνεται η θεωρητική γνώση σε πραγματικές πρακτικές, ιδίως όταν συνδέεται με συγκεκριμένα εργασιακά περιβάλλοντα. Οι ικανότητες που αποκτούνται από τους μαθητευόμενους μέσα από αυτήν την προσέγγιση βοηθούν στο να κάνουν τη μάθηση πιο ελκυστική και αξιόλογη, ενώ κατά τη διαδικασία, ενισχύονται οι δεξιότητες που σχετίζονται με τις κοινωνικές ικανότητες, την πολιτισμική επίγνωση, το γλωσσικό και αριθμητικό αλφαριθμητισμό και την κριτική σκέψη.

## Ενσωματωμένη Μάθηση στο Πλαίσιο του DLQ

Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις βασικές ικανότητες για τη Δια Βίου Μάθηση παρουσιάζει τις δεξιότητες που χρειάζονται τα άτομα προκειμένου να είναι σε θέση να εργοδοτηθούν, να επιτύχουν κοινωνική ένταξη και να ζήσουν μια επιτυχημένη ζωή στη

σημερινή κοινωνία της γνώσης. Οι ευκαιρίες εκπαίδευσης και κατάρτισης σε ολόκληρη την ΕΕ πρέπει να στηρίξουν την ανάπτυξη αυτών των δεξιοτήτων σε όλους τους νέους και τους ενήλικες οι οποίοι έχουν αναλάβει οποιαδήποτε ουσιαστική μορφή εκπαίδευσης και/ή κατάρτισης (European Commission, 2007). Το Αναλυτικό Πρόγραμμα ACT έχει σχεδιαστεί με βάση την παραδοχή του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τις βασικές ικανότητες και εστιάζει ιδιαίτερα στην προώθηση και ανάπτυξη των ακόλουθων ικανοτήτων: γλωσσικός και αριθμητικός αλφαριθμητισμός, κριτική σκέψη, κοινωνικές ικανότητες και ικανότητες ως ενεργοί πολίτες και τέλος, πολιτισμική επίγνωση και έκφραση.

Το Αναλυτικό Πρόγραμμα ACT έχει σχεδιαστεί με βάση τη μαθησιακή προσέγγιση της ενσωματωμένης μάθησης, με στόχο το σχεδιασμό δραστηριοτήτων για τους νέους οι οποίες τους βοηθούν να αναπτύξουν τις προαναφερθείσες ικανότητες μέσα από την τέχνη της δημιουργίας ταινιών. Επιπλέον, η παιδαγωγική στρατηγική που χρησιμοποιήθηκε για την ανάπτυξη του Αναλυτικού Προγράμματος ACT εστιάζει στην οικοδόμηση θετικών σχέσεων μεταξύ των νέων, κάνοντας τη μάθηση πιο ενδιαφέρουσα και αξέχαστη για αυτούς και τέλος, ενθαρρύνοντας και προτρέποντας τους νέους να είναι πειθαρχημένοι.

Για να προκύψει επιτυχής εκμάθηση μέσα από την εφαρμογή των τεχνικών ενσωματωμένης μάθησης, πρέπει να ληφθούν υπόψη διάφοροι παράγοντες και στοιχεία. Οι παράγοντες αυτοί έχουν ληφθεί υπόψη κατά τη διάρκεια της ανάπτυξης του Αναλυτικού Προγράμματος ACT, όπως εξηγείται σε αυτήν την ενότητα. Αρχικά, είναι σημαντικό να αξιολογηθεί το επίπεδο και οι ικανότητες του κάθε μαθητευόμενου σε σχέση με το περιβάλλον στο οποίο επιθυμεί να τοποθετηθεί. Αυτό θα καθορίσει εάν πρέπει να δημιουργηθούν διαφορετικές ομάδες μαθητευόμενων (αρχάριοι, προχωρημένοι, κ.λπ.) και θα καθορίσει επίσης το παιδαγωγικό υλικό που θα χρησιμοποιηθεί. Το Αναλυτικό Πρόγραμμα ACT επιτρέπει την αρχική αξιολόγηση των προηγούμενων γνώσεων και δεξιοτήτων των συμμετεχόντων μέσω της δημιουργίας κινηματογραφικών συνεργειών, στα οποία οι νέοι μπορούν να αναλάβουν συγκεκριμένους ρόλους (18 Διοικητικοί, Δημιουργικοί και Τεχνικοί ρόλοι διερευνούνται μέσα από το Αναλυτικό Πρόγραμμα) με βάση τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητές τους. Ως αποτέλεσμα, το σύνολο του Αναλυτικού Προγράμματος και των δραστηριοτήτων μπορούν να χρησιμοποιηθούν με βάση τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των νέων.

Το παιδαγωγικό υλικό και οι σχετικές δραστηριότητες πρέπει να διαφοροποιούνται εύκολα με βάση το επίπεδο ικανοτήτων του κάθε μαθητευόμενου. Επιπλέον, πρέπει να βασίζονται σε συγκεκριμένους και μετρήσιμους στόχους, καθώς επίσης και σε αναμενόμενα αποτελέσματα. Οι στόχοι πρέπει να είναι SMART (Συγκεκριμένοι, Μετρήσιμοι, Εφικτοί, Ρεαλιστικοί και

Χρονικά καθορισμένοι). Οι παιδαγωγικές δραστηριότητες και το σχετικό υλικό πρέπει να είναι μέρος ενός Αναλυτικού Προγράμματος το οποίο έχει σχεδιαστεί με βάση τις αρχές της ενσωματωμένης μάθησης και συνδέεται με τον εργασιακό χώρο και συγκεκριμένο, στο οποίο θα απορροφηθούν οι μαθητευόμενοι. Η όλη ιδέα του Αναλυτικού Προγράμματος ACT εκπληρώνει αποτελεσματικά αυτές τις ιδέες. Πρόκειται για ένα Αναλυτικό Πρόγραμμα το οποίο βασίζεται στην ενσωματωμένη μάθηση, καθώς και στην προσέγγιση της μάθησης η οποία βασίζεται στην έρευνα. Κάθε ενότητα έχει σχεδιαστεί με βάση συγκεκριμένους στόχους SMART και συνοδευτικές δραστηριότητες που έχουν σχεδιαστεί για την προώθηση της επίτευξης των προαναφερθέντων ικανοτήτων, ενώ ταυτόχρονα μπορούν εύκολα να προσαρμοστούν στο επίπεδο ικανοτήτων του κάθε συμμετέχοντα.

Τέλος, είναι σημαντικό να αξιολογηθούν η μαθησιακή διαδικασία και τα μαθησιακά αποτελέσματα, καθώς αυτός είναι ένας κρίσιμος παράγοντας ο οποίος καθορίζει το επίπεδο επιτυχίας του προγράμματος. Η αξιολόγηση πρέπει να είναι συντρέχουσα και τελική, δηλαδή πρέπει να πραγματοποιείται τόσο κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας, αξιολογώντας την πρόοδο του κάθε μαθητευόμενου, αλλά και στο τέλος της μαθησιακής διαδικασίας με μια συγκεκριμένη εργασία η οποία να συνδυάζει τις γνώσεις που έχουν αποκτηθεί στο σύνολο της μαθησιακής περιόδου και η οποία να βοηθά την αξιολόγηση όσον αφορά στην επίτευξη των στόχων και των αναμενόμενων αποτελεσμάτων. Στο Αναλυτικό Πρόγραμμα ACT, οι δραστηριότητες συντρέχουσας αξιολόγησης που πραγματοποιούνται περιλαμβάνονται στο τέλος της κάθε ενότητας, έτσι ώστε να διασφαλίζεται η πρόοδος των νέων και ως εκ τούτου, να επιτυγχάνονται τα αναμενόμενα αποτελέσματα. Ως προς την τελική αξιολόγηση, αυτή έρχεται στη μορφή των βίντεο που πρέπει να δημιουργήσουν οι συμμετέχοντες, με βάση τα οκτώ είδη βίντεο που παρουσιάζονται στο πρόγραμμα.

Το μοντέλο DLQ και το Αναλυτικό Πρόγραμμα ACT διερευνούν τις τεχνικές που υπογραμμίζονται από την προσέγγιση της ενσωματωμένης μάθησης για την ανάπτυξη δεξιοτήτων στα ψηφιακά μέσα, ως ένα μέσο για την παροχή ευκαιριών εκπαίδευσης δεύτερης ευκαιρίας σε άτομα που έχουν εγκαταλείψει πρόωρα την τυπική εκπαίδευση ή σε νέους που βρίσκονται σε ρίσκο απόσυρσης από την τυπική εκπαίδευση. Εκτός από το να ακολουθούνται οι κατάλληλες παιδαγωγικές στρατηγικές για την επιτυχή εφαρμογή της ενσωματωμένης μάθησης, είναι επίσης σημαντικό να εξεταστούν ορισμένες στρατηγικές οι οποίες βοηθούν στην επιτυχή ενσωμάτωση των ψηφιακών μέσων στη μαθησιακή διαδικασία, όπως περιγράφεται πιο κάτω.



# Ενσωμάτωση Ψηφιακών Μέσων

Η τεχνολογία, τα ψηφιακά μέσα και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης γίνονται ολοένα και πιο κυρίαρχα στην κοινωνία. Ως αποτέλεσμα, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να εφαρμόζουν αυτά τα νέα μέσα επικοινωνίας στις παιδαγωγικές πρακτικές τους, δεδομένου ότι αποτελούν ένα σημαντικό μέρος της ζωής των νέων, οι οποίοι σήμερα μεγαλώνουν «ψηφιακά». Η ενσωμάτωση των ψηφιακών μέσων αναφέρεται στην αποτελεσματική χρήση μιας ποικιλίας ψηφιακών μέσων από τους μαθητευόμενους ως μέρος ενός Αναλυτικού Προγράμματος που είναι δομημένο γύρω από την παιδαγωγική χρήση τέτοιου είδους ψηφιακών μέσων για την επίτευξη συγκεκριμένων στόχων και αναμενόμενων αποτελεσμάτων. Για το λόγο αυτό, οι στόχοι που έχουν τεθεί πρέπει να είναι SMART και να συνδέονται άμεσα με ξεκάθαρα μαθησιακά αποτελέσματα. Οι παιδαγωγικές δραστηριότητες που αποτελούν μέρος του Αναλυτικού Προγράμματος πρέπει να είναι μαθητοκεντρικές και να καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα δεξιοτήτων, δίνοντας την ευκαιρία στους μαθητευόμενους να πειραματιστούν με όλο το διαθέσιμο εξοπλισμό. Οι δραστηριότητες πρέπει να μπορούν να διαφοροποιηθούν εύκολα, έτσι ώστε να μπορούν να απευθυνθούν σε νέους διαφόρων επιπέδων ικανοτήτων στα ψηφιακά μέσα. Είναι σημαντικό ότι οι δραστηριότητες αυτές ακολουθούν μια «bottom-up» προσέγγιση, ξεκινώντας με δραστηριότητες που επικεντρώνονται στη γνώση και στη θεωρία σχετικά με τα ψηφιακά μέσα, οικοδομώντας πάνω στην εφαρμογή τους σε σχέση με τη μάθηση και καταλήγοντας στη σύνθεση νέων αποτελεσμάτων και προϊόντων από τους ίδιους τους εκπαιδευόμενους μέσω της ενσωμάτωσης των διαθέσιμων πηγών.

Μέσα από την εμπειρία τους με τα ψηφιακά μέσα στο συγκεκριμένο εκπαιδευτικό περιβάλλον, οι μαθητευόμενοι πρέπει να είναι σε θέση να αντλούν από τις εμπειρίες του παρελθόντος, να συνδέουν αυτά που μαθαίνουν με το περιβάλλον τους και να προβάλλουν μελλοντικά αποτελέσματα, τα οποία μπορούν να επιτύχουν μέσω των δεξιοτήτων που έχουν αποκτήσει στα ψηφιακά μέσα. Τα ψηφιακά μέσα έχουν τη δυνατότητα να τροφοδοτήσουν ένα νέο τρόπο μάθησης και σκέψης που φιλοξενεί ατομικά talenta, δεξιότητες και ενδιαφέροντα, με στόχο την προώθηση θετικών αλλαγών στη ζωή των νέων ανθρώπων, οι οποίοι ψάχνουν για εναλλακτικούς τρόπους εκπαίδευσης από αυτούς που σχετίζονται με την τυπική εκπαίδευση.

## Ενσωμάτωση Ψηφιακών Μέσων στο Πλαίσιο του DLQ

Το DLQ αξιοποιεί το αντίκτυπο που έχουν τα ψηφιακά μέσα στη σημερινή κοινωνία, ούτως ώστε να προσφέρει το Αναλυτικό Πρόγραμμα ACT, το οποίο παρέχει δημιουργικούς τρόπους ενασχόλησης με τα ψηφιακά μέσα σε ένα περιβάλλον εκτός της τυπικής εκπαίδευσης. Για να εφαρμοστούν με επιτυχία το μοντέλο DLQ και το Αναλυτικό Πρόγραμμα ACT, είναι

σημαντικό να εξεταστεί το πώς τα ψηφιακά μέσα μπορούν να ενσωματωθούν στη μαθησιακή διαδικασία. Αν τα οφέλη τα οποία μπορεί να προσφέρει στους νέους αυτό το μέσο μπορούν να αξιοποιηθούν με έναν παιδαγωγικό και εποικοδομητικό τρόπο, τότε υπάρχουν κάποια στοιχεία που πρέπει να ληφθούν υπόψη, όπως αναφέρθηκε πιο πάνω.

Το Αναλυτικό Πρόγραμμα ACT εστιάζει στο είδος της ταινίας ως ένα ψηφιακό μέσο. Με την ενσωμάτωση των ταινιών στο Αναλυτικό Πρόγραμμα ACT, το οποίο βασίζεται σε τεχνικές ενσωματωμένης μάθησης, όπως περιγράφεται παραπάνω, οι νέοι έχουν τη δυνατότητα να απορροφηθούν σε ένα πραγματικό πλαίσιο εργασιακών εμπειριών στο πλαίσιο του ευρύτερου τομέα ταινιών, ενώ διδάσκονται επιπρόσθετες δεξιότητες πέραν αυτών στις οποίες στοχεύει να αναπτύξει το Αναλυτικό Πρόγραμμα. Πέραν του να μαθαίνουν να συνεργάζονται μαζί σε μια ομάδα, οι μαθητευόμενοι αναπτύσσουν ποικίλες δεξιότητες στην οργάνωση, τη διαχείριση, τον προϋπολογισμό, τη σύνθεση και την κριτική σκέψη. Η δυνατότητα δημιουργίας μιας ταινίας μικρούς μήκους ξεκινώντας από ένα εικονογραφημένο διάγραμμα ιστορίας και καταλήγοντας σε ένα τελικό προϊόν, δεν παρέχει στους μαθητευόμενους μόνο ένα ευρύ φάσμα δεξιοτήτων, αλλά τους παρέχει επίσης μια αίσθηση επιτυχίας και ολοκλήρωσης, κάτι που είναι πολύ σημαντικό για αυτούς τους νέους ανθρώπους, οι οποίοι μπορεί να μην αισθάνονται ότι έχουν επιτύχει πολλά μέσα από τις προηγούμενες εκπαιδευτικές τους εμπειρίες.

Εκτός από το Αναλυτικό Πρόγραμμα ACT, το έργο προσφέρει επαγγελματικό προσανατολισμό σε νέους οι οποίοι ενδιαφέρονται να εργοδοτηθούν στον τομέα παραγωγής ταινιών. Μέσω του Χάρτη Πορείας (Συμβουλευτικού Οδηγού Καριέρας) για τις δεξιότητες και ευκαιρίες εργοδότησης στον τομέα των ψηφιακών μέσων και της παραγωγής ταινιών, οι νέοι σε κάθε ένα από τα τέσσερα κράτη μέλη της ΕΕ τα οποία συμμετέχουν στο έργο, μπορούν να ενημερωθούν για ευκαιρίες απασχόλησης στη χώρα τους οι οποίες σχετίζονται με αυτόν τον τομέα και τους 18 ρόλους ACT που διερευνώνται μέσα από το Αναλυτικό Πρόγραμμα ACT. Επιπλέον, το έργο DLQ προσφέρει στους λειτουργούς που ασχολούνται με τη νεολαία την ευκαιρία να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους στα ψηφιακά μέσα, μέσα από το πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών που τους παρέχεται στο πλαίσιο της προετοιμασίας τους για την εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος ACT. Στους λειτουργούς που ασχολούνται με τη νεολαία παρέχονται επίσης οι πηγές για τους εκπαιδευτές με σημαντικές συμπληρωματικές πληροφορίες. Τέλος, το έργο DLQ προσφέρει τη διαδικτυακή τηλεόραση DLQ (DLQ-TV), στην οποία εμφανίζονται όλα τα βίντεο τα οποία έχουν παραχθεί από τους νέους στα τέσσερα κράτη μέλη της ΕΕ που συμμετέχουν στο έργο. Ως εκ τούτου, μέσα από τη διαδικτυακή τηλεόραση προβάλλονται τα αποτελέσματα που έχουν επιτευχθεί από τους νέους και επιδιώκεται η προώθηση πολιτισμικής επίγνωσης και έκφρασης.

# Βιβλιογραφία

Department for Education and Skills. (2006). Skills for Life: The national strategy for improving adult literacy and numeracy skills – Materials for embedded learning. DfES Publications: UK

Edutopia. (2013). What is successful technology integration? Accessed on 29/10/13 from: [www.edutopia.org](http://www.edutopia.org)

European Commission. (2007). Key Competences for Lifelong Learning: European Reference Framework. Luxembourg: Office for Official Publication of the European Communities.

John D. & Catherine T. MacArthur Foundation. (2012). Digital media and learning. MacArthur Foundation: Chicago, IL.

Lee, L.S. & Lai, C.C. (2012). Global trends in workplace learning. Paper presented at 6th international conference on CISIS & 6th international conference on IMIS conferences, Palermo, Italy.

National Institute for Excellence in Teaching. (2012). Beyond “Job-embedded”: Ensuring that good professional development gets results. NIET: Santa Monica, CA.

Strattner, J.N., Oblinger, D.G. (2008). Transforming Workplace Learning: The role of embedded Learning in Creating a Competitive Workforce. In J. Bramble and S. Panda (Ed.), Economics of Distance and Online Learning: Theory, Practice, and Research (pp.195-210). New York: Routledge.



Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.  
Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο τον συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των  
πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Αριθμός Έργου: 518520-LLP-1-2011-1-IE-GRUNDTVIG-GMP